**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 99»**

*305018, г.Курск, ул.Серегина, д. 28 А тел. 37-71-16*

**Консультация для родителей на тему:**

**«Ребенок идет в школу»**

**Подготовила:**

**воспитатель Ревенкова Наталья Петровна**

**Курск 2015**

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Взрослые держат своеобразный экзамен — именно сейчас в сте­нах школы проявятся плоды их воспитательных усилий. Отношение ребенка к учебе формируется за­долго до того, как он переступит школьный порог. Важную роль играет информация о школе и способ ее подачи родителями.

Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: "Ты у нас отлич­ником будешь", "У тебя появятся новые друзья", "Учителя любят таких умненьких, как ты". Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действитель­ности же дошкольник, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незна­чительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет достаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители используют образ школы как устрашение, не задумываясь о послед­ствиях: "За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!", "Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках отвечать будешь?".

Подобные напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными при оценке успехов, взрослые не скупятся на критические замечания и, в конце концов, добиваются того, что ребенок вооб­ще не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, реагирует на неудачи слезами. Можно понять его боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе. Таким образом, ни одно­значно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы.

**Важно, чтобы сообщаемая информация была не только понятна ребенку, но и прочувствована им.** Для этого используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о сво­ей учебе и любимых учителях, общение с младшими школьниками, чтение и анализ детской художест­венной литературы о школьной жизни, пословиц и поговорок, подчеркивающих значение книги, учения, труда и т. д. Кроме того, родители будущих первоклассников могут познакомиться со школьными требованиями, а главное — знать своего ребенка, его сильные и слабые стороны. Такая работа поможет изменить сложившиеся в некоторых семьях неверные пред­ставления о школьной жизни.

**Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок при поступлении в школу?**

Главный приоритет в вопросе образования ребенка на этапе подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, — общее развитие. Именно оно обеспечивает успех обучения в школе. Это озна­чает, что родители, дети которых идут в школу, должны заботиться, прежде всего, о том, чтобы у них были сформированы общие способности и качества личности, необходимые ребенку для осуществления принципиально новой для него деятельности — учебной.

Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими людьми, был доброжелательным с детьми, взрослыми. Он также должен уметь управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве. У ребенка должна быть развита мелкая мотори­ка рук, а также скоординированы движения руки и глаза.

Портрет будущего первоклассника предполагает наличие определенных качеств:

* стремление к общению со сверстниками;
* желание учиться;
* хорошее здоровье;
* эмоциональный настрой;
* грамотная речь, связное изложение своих мыслей;
* стремление к сотрудничеству со взрослыми;
* развитая произвольность поведения;
* любознательность и стремление к открытиям;
* хорошо сформированная координация движений и графических навыков.

**Нужные мелочи**

При покупке школьных принадлежностей родители зачастую забывают о необходимых мелочах. Например, не всегда школьник находит в своем наборе точилку, кисточки, ножницы, цветную бумагу, подставку для учебников. Выработать дисциплинированность поможет пенал, где каждый предмет будет лежать на своем месте. Лучше всего подойдет пенал-книжка на молнии, чтобы, раскрывая его, ребенок видел все, что в нем находится. Не стоит скупать все подряд в уверенности, что потом пригодится. На­верняка на родительском собрании дадут точный перечень нужных вещей. От того, как будет "экипи­рован" ребенок и насколько он будет в себе уверен, зависит его успех в учебе.

**Ранец с начинкой**

Важнейший предмет для каждого первоклассника — школьный портфель. Врачи предъявляют к нему особые требования: он должен быть вместительным и удобным, с жесткой спинкой и возможностью носить его на двух широких лямках (чтобы не портить осанку и не вредить позвоночнику). Этим запро­сам соответствуют портфели со специальной ортопедической спинкой: она довольно жесткая — малыш не будет сутулиться. Лучше, если ребенок сам выберет себе яркий ранец. Пусть сразу его примерит и, положив туда что-нибудь весомое, испытает в "работе". От правильного и равномерного распределения нагрузки напрямую зависит самочувствие, поэтому не стоит экономить на здоровье.

**Внешний вид**

Сегодня нет единой школьной формы, а значит, выбирать одежду придется самостоятельно. Как пра­вило, школьнику требуется хотя бы один классический костюм (например, пиджак и брюки для маль­чика). Остальные вещи (платья, брюки, рубашки и водолазки) должны быть спокойного цвета и соче­таться с костюмом. Для занятий физкультурой ребенку нужны спортивный костюм и кроссовки, а на уроки требуется приходить со сменной обувью.

**Рекомендации родителям будущих первоклассников**

* Уважайте ребенка как личность; сохраняйте доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
* Развивайте и поддерживайте интерес к учебе. Убеждайте ребенка соблюдать правила поддержания здоровья, развивайте необходимые для этого навыки.
* Поощряйте успехи ("Ты сможешь, ты способен"), не акцентируйте внимание на неудачах в учебе.
* Не требуйте только высоких результатов и оценок. Объясняйте, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
* Не наказывайте ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещайте гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе). Строго придерживайтесь режима дня.
* Перенесите на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (чтобы ограничить время пребывания в статичной позе).
* Совершайте в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу, по возмож­ности, посещайте бассейн.
* Во время выполнения домашнего задания (не более 90 мин) проводите физкультминутки, следите за осанкой ребенка.
* Два раза в неделю выполняйте с ребенком комплекс из семи упражнений для укрепления мышц спи­ны, плечевого пояса и живота, делайте "пальчиковую" гимнастику, используя песенки для улучшения вентиляции легких и поддержания хорошего настроения, проводите релаксационную гимнастику с использованием аудиозаписи звуков природы (лежа на спине в расслабленном состоянии с закрыты­ми глазами в течение 10 мин).
* Следите, чтобы после школы ребенок гулял на свежем воздухе 30 —60 мин.
* Обеспечьте отход ребенка ко сну не позже 21.00.